



## O ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Rafael Machado da Silva (UEM – Universidade Estadual de Maringá)

Milene Aparecida Malaquias Cardoso (UEL – Universidade Estadual de Londrina)

[rm.raffael@hotmail.com](mailto:rm.raffael@hotmail.com)

**Resumo:** Neste trabalho abordamos o Ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, para tanto fizemos uma busca no banco de teses e dissertações da CAPES, sobre pesquisas que desenvolveram atividades de Educação Estatística com alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a partir dos dados obtidos observamos a baixa incidência de pesquisas nessa etapa de ensino e trazemos a divisão em seis categorias dos trabalhos encontrados. A partir desses dados discutimos e apresentamos o peso de cada categoria nas quais os trabalhos foram divididos. Ao final trazemos uma breve consideração da importância de se desenvolver pesquisas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em busca do letramento matemático por meio de um viés da Educação Estatística.

**Palavras Chaves:** Educação Matemática. Educação Estatística. Letramento Matemático. Base Nacional Comum Curricular.

### 1 Introdução

O desenvolvimento de habilidades Matemática começam desde os primeiros anos escolares dos alunos, ou seja, na Educação Infantil. Desenvolver atividades de Matemática na perspectiva das Tendências em Educação Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, se torna mais complexo, pois em geral os professores não têm formação específica em Matemática, são professores pedagogos, que dentre as demais disciplinas ensinam matemática.

Nesse contexto, o ensino de Matemática nesses níveis de ensino tende a ser voltado para o ensino de algoritmos e memorização de métodos de resolução de exercícios se distanciando do que preconiza a Educação Matemática. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ressalta o compromisso de no Ensino Fundamental o aluno desenvolver o letramento matemático, ou seja, a capacidade de ir além de encontrar a

resposta de um exercício por meio de uma regra específica, raciocinando matematicamente e se valendo de procedimento e ferramentas que levem aluno a solução de maneira reflexiva sobre o que está fazendo.

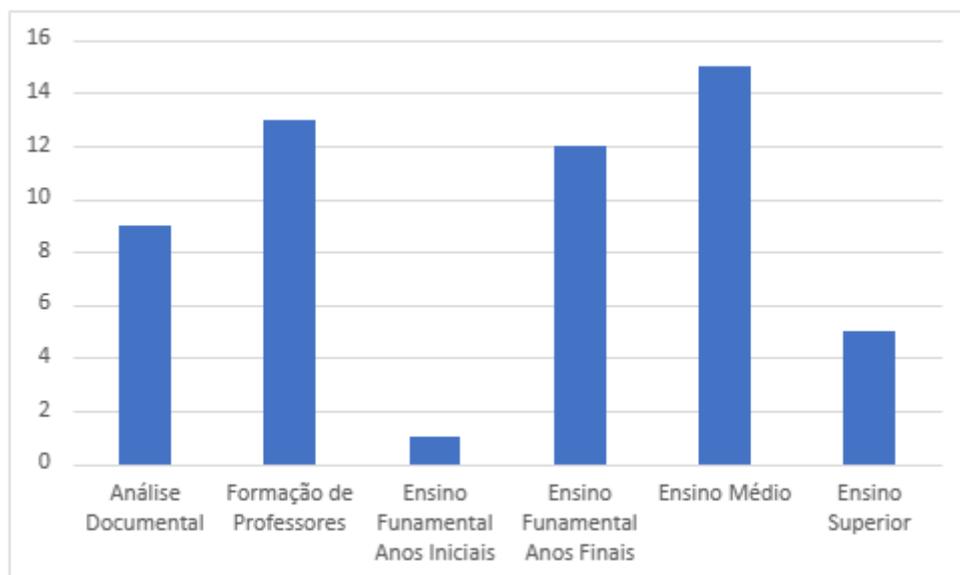
Para desenvolver o letramento matemático é necessário que as pesquisas em Educação Matemática se voltem para essa temática também nos Anos Iniciais, assim, para elucidar sobre os temas abordados nas pesquisas em Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, restringimos a Educação Estatística, para tanto efetuamos uma pesquisa no banco de teses e dissertações da CAPES utilizando as palavras *Educação Matemática* e *Estatística* entre os anos de 2010 2023 e a seguir mostramos os resultados obtidos seguidos de nossas considerações.

## 2 Resultados e discussão

Após a primeira busca no banco de teses e dissertações fizemos uma leitura dos resumos para identificar quais realmente tratavam de Educação Estatística resultando 55 pesquisas entre teses e dissertações. Das teses e dissertações selecionadas separamos seis categorias: Análise Documental, Formação de Professores, Ensino Fundamental Anos Iniciais, Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio e Ensino Superior.

A figura 1, traz um gráfico mostrando a quantidade de trabalhos sobre o tema para cada um dos grupos.

**Figura 1. Divisão das pesquisas por categorias**



Fonte: Os autores

Os dados da figura 1 mostram que 40% das pesquisas não estão centradas nos alunos, pois se dividem em Análises Documentais diversas que vão da história da Educação Estatística no Brasil ao levantamento bibliográfico de conteúdos abordados em teses e dissertações, e a formação de professores abarca desde professores em formação inicial (pedagogia e licenciatura em matemática) até formação continuada em nível de pós-graduação ou em serviço.

Os outros 60% das pesquisas estão centradas na sala de aula, deste percentual aproximadamente 27% são pesquisas realizadas no Ensino Médio, em geral no 2º e 3º anos, dada a abordagem dos conteúdos na grande maioria dos currículos no período pesquisado. Nos Anos Finais do Ensino Fundamental os trabalhos representam aproximadamente 21% das pesquisas abrangendo de maneira homogênea todas as séries dessa faixa de ensino. Já no Ensino Superior temos em torno de 9% de pesquisas, em diferentes cursos superiores, presenciais e a distância, sempre na disciplina específica de Estatística.

Para o Ensino Fundamental Anos Iniciais, temos uma única pesquisa que representa pouco mais de 1% das pesquisas no período, o trabalho foi desenvolvido em uma turma de 3ºano do Ensino Fundamental Anos Iniciais. A baixa quantidade observada nesse nível de ensino pode ser por conta da formação dos professores desse nível de ensino, em geral os programas de pós-graduação em nível de mestrado e doutorado onde temos grande parte constituídas por pedagogos tem suas pesquisas voltadas para outros temas não correlacionados com a Educação Matemática e nos programas de pós-graduação que tratam da Educação Matemática a quantidade de pedagogos que desenvolvem pesquisas relacionadas ao tema ainda se mostra incipiente.

### **3 Considerações finais**

Portanto, se queremos atingir o letramento matemático como orientado pela BNCC é necessário também um letramento estatístico e para tanto as pesquisas em Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental precisam se tornar mais frequentes, visto que os Anos Iniciais são uma etapa de descoberta para os alunos e um Ensino de Matemática nessa etapa na perspectiva da Educação Matemática pode contribuir para que os alunos desenvolvam plenamente o letramento matemático nas demais etapas de ensino e assim tenhamos cada vez melhores resultados no que tange ao ensino e a aprendizagem de Matemática.

## **Referências**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. 3ª ed. Brasília: MEC, 2018.