



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Licenciatura em Matemática	Campus:	Sede
Departamento:	Departamento de Matemática (DMA)		
Centro:	Centro de Ciências Exatas (CCE)		

COMPONENTE CURRICULAR

Nome: Estágio Curricular Supervisionado IV	Código: 10587	
Carga Horária: 136 h/a	Periodicidade: Semestral	Ano de Implantação: 2023

1. EMENTA

Preparação para a elaboração de sequências didáticas e sua execução e avaliação nas regências de aula de Matemática em turmas do Ensino Médio de escolas públicas.

2. OBJETIVOS

1. Articular os conhecimentos construídos nas disciplinas do curso de licenciatura em Matemática para a elaboração de sequências didáticas.
2. Elaborar sequências didáticas: selecionar conteúdos, propor metodologias de ensino/abordagens de ensino, propor o uso de recursos didáticos, elaborar critérios de avaliação.
3. Ministrar regências de aula, envolvendo conteúdos de Matemática do Ensino Médio.
4. Analisar e avaliar as próprias aulas ministradas.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Regências de aula (Estágio convencional):
 - 1.1. Elaboração de planos de aula.
 - 1.2. Elaboração de sequências didáticas.
 - 1.3. Construção de materiais didáticos.
 - 1.4. Realização de regências de aula nas escolas públicas.
 - 1.5. Análise e avaliação das regências de aula.

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.

FIORENTINI, D.; MIORIM, M. A. (Org.). **Por trás da porta, que Matemática acontece?** Campinas: Gráfica FE/UNICAMP – CEMPEM. 2001.

FIORENTINI, D. (Org.) **Formação de professores de Matemática**: Explorando novos caminhos

com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras. 2003.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**. Campinas: Papirus. 2ª edição. 1994.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2004.

VEIGA, I. P. A. (Org.). **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas: Papirus. 3ª edição, 1995.

4.2- Complementares

CURI, E. Avaliação e formação de professores: propostas e desafios. **Educação Matemática em Revista**, SBEM, ano 9, nº 11. Edição Especial. p. 105-113, 2002.

FIORENTINI, D. Alguns modos de ver e conceber o ensino de matemática no Brasil. **Zetetiké**, Unicamp, ano 3, n. 4, p. 1-37. 1995.

FIORENTINI, D.; JIMÉNEZ, A. (Org.) **Histórias de aulas de Matemática**: compartilhando saberes profissionais. Campinas: Editora Gráfica FE/UNICAMP – CEMPEM. 2003.


SOARES, E. F.; FERREIRA, M. C. C.; MOREIRA, P. C. Da prática do matemático para a prática do professor: mudando o referencial da formação matemática do licenciando. **Zetetiké**, Unicamp, ano 5, n. 7, p. 25-36, 1997.

ZABALA, A. **A prática educativa**: como ensinar. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

YUS, R. **Temas Transversais**: Em busca de uma nova escola. Porto Alegre: ArtMed. Tradução de Ernani F. da F. Rosa. 1998.

Aprovado *ad referendum*

Em 27/06/2022

 Universidade Estadual de Maringá
Departamento de Matemática

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Prof. Dr. Marcos R. Teixeira Primo

Chefe do Departamento de Matemática

 Universidade Estadual de Maringá
Departamento de Matemática

APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO

Prof.ª Dr.ª Maria Flôncio Rodrigues Fernandes
Coordenadora do Departamento de Matemática