



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Matemática		
Departamento:	Matemática		
Centro:	CCE		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Teoria e Prática de Ensino I			Código: 10570
Carga Horária: 68	Periodicidade: Semestral	Ano de Implantação: 2021	
1. EMENTA:			
A prática pedagógica de Matemática na Educação Básica. A abordagem de conteúdos matemáticos na Educação Básica. As tendências metodológicas aplicadas ao Ensino de Matemática da Educação Básica e processos de avaliação: Resolução de Problemas, Jogos e Materiais Manipuláveis, Investigações Matemáticas.			
2. OBJETIVOS			
Conhecer algumas das principais tendências em educação matemática escolar. Organizar e refletir sobre situações didáticas para o ensino e avaliação da aprendizagem da matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
1. Tendências metodológicas aplicadas ao Ensino de Matemática na Educação Básica: histórico, características, perspectivas, potencialidades para o ensino da matemática. 1.1 Resolução de Problemas. 1.2 Jogos e Materiais Manipuláveis. 1.3 Investigações Matemáticas.			
2. Leitura e discussão de textos que subsidiem a reflexão sobre o processo avaliativo e a elaboração de instrumentos de avaliação para o ensino e aprendizagem da Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.			
3. Elaboração de planos de aulas, discussão e avaliação de aulas simuladas baseadas nas tendências metodológicas estudadas.			
4. REFERÊNCIAS			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
BORIN, Julia. Jogos e resolução de problemas: uma estratégia para as aulas de matemática. 2. ed. São Paulo: CAEM/IME-USP, 1996.			

BRITO, M. R. F. Alguns aspectos teóricos e conceituais da solução de problemas matemáticos. In: BRITO, M. R. F. (Org.) **Solução de Problemas e a Matemática Escolar**. Campinas: Alínea, 2010, p. 13-53.

KRULIK, Stephen; REYS, Robert.E. (Org.). **A resolução de problemas na matemática escolar**. São Paulo: Atual, 1997.

LOPES, Celi Aparecida Espasandin; NACARATO, Adair Mendes Nacarato. (Org.). **Escritas e Leituras na Educação Matemática**. 1ed.Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

LORENZATO, Sergio. (Org.). **O laboratório de ensino de matemática na formação de professores**. Campinas: Autores Associados, 2006.

LORENZATO, Sergio. **Para aprender matemática**. 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 2008.

MUNIZ, Cristiano Alberto. **Brincar e jogar**: enlances teóricos e metodológicos no campo da educação matemática. Coleção Tendências em Educação Matemática.São Paulo: Autêntica, 2010.

POLYA, G. **A arte de resolver problemas**. 2.ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.

PONTE, J. P.; BROCARD, J.; OLIVEIRA, H. **Investigação Matemática na sala de aula**. Coleção Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

PROENÇA, M. C. Resolução de Problemas: uma proposta de organização do ensino para a aprendizagem de conceitos matemáticos. **Revista de Educação Matemática**, São Paulo, v. 18, p. e021008-14, 2021.

PROENÇA, M. C. **Resolução de Problemas**: encaminhamentos para o ensino e a aprendizagem de Matemática em sala de aula. 1 ed. Maringá: Eduem, 2018.

VAN de WALLE, J. A. **Matemática no ensino fundamental**: formação de professores e aplicação em sala de aula. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

ONUCHIC, Lourdes R, Ensino-aprendizagem de Matemática Através da Resolução de Problemas.In: BICUDO, Maria A. V. **Pesquisa em Educação Matemática**: concepções & perspectivas. SãoPaulo: UNESP, 1999. cap. 3. p. 199-218.

BIBLIOGRAFIA:

4.2- Complementares

Livros didáticos e paradidáticos de Matemática do Ensino Fundamental indicados pelo PNLD.

Aprovado em Reunião Departamental.
Acadêmico
Em 23/03/2021

Aprovado em Reunião do Conselho
Em 25/03/2021

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVAÇÃO DO COLEGIADO